МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №6

«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения

решением Ученого совета

Протокол №13

«30» августа 2021 г.

**программа модуля**

**«Технологии обучения иностранному языку»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)

Профиль «Иностранный (английский) язык»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «*Технологии обучения иностранному языку*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121;
2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки/специальности

44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль/специализация «Иностранный (английский) язык», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Пронина Н.С., доцент | Теории и практики иностранных языков и лингводидвктики |
| Шамов А.Н., профессор | Теории и практики иностранных языков и лингводидвктики |
| Клюева М.И., доцент | Теории и практики иностранных языков и лингводидвктики |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики (протокол № 9 от 18.06.2021 г.)

**Содержание**

1. Назначение модуля……………………….………………………..…………………….…..4
2. Характеристика модуля…………………….………………………......................................5
3. Структура модуля……………………………….……………………………….…………..8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……………………….9
5. Программы дисциплин образовательного модуля………………………………………12
   1. Программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»………………………………………………………………………………...12
   2. Программа дисциплины «Инновационные технологии в обучении иностранным языкам (учебное событие)………………………………………………………………18
   3. Программа дисциплины «Проектная и игровая деятельность в обучении иностранным языкам»…………………………………………………………………..23
   4. Программа дисциплины «Диагностика сформированности знаний, умений и навыков»…………………………………………………………………………………28
   5. Программа дисциплины «Организация внеклассной работы по английскому языку» …………………………………………………………………………………………….34
6. Программа практики (отсутсвует)
7. Программа итоговой аттестации по модулю *(при наличии)*……………………………..39

**1. назначение модуля**

Модуль «Технологии обучения иностранному языку» ориентирован на подготовку студентов 3-4 курса бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)», профиля «Иностранный (английский) язык».

Проектирование программы модуля «Технологии обучения иностранному языку» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений владения основами профессиональной этики и речевой культуры, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

*Деятельностный* подход, положенный в основу построения модуля «Технологии обучения иностранному языку», позволяет сформировать способность овладения современными методами и технологиями обучения и диагностики, способность проектировать образовательные программы.

Реализация модуля предполагает *личностностно-ориентированный* *подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов, которые осознают социальную значимость своей будущей профессии, обладают мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и готовы к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, дисциплины по выбору, учебное событие и практика. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

Модуль предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования, социальной политики и др. Он разработан в логике «от образовательных результатов», которые были получены путем соотнесения Профессионального стандарта педагога и ФГОС ВО.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль «Технологии обучения иностранному языку» ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития **способности** использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.Сформировать умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

2.Способствовать формированию умения организовывать классно-урочную работу.

3.Способствовать формированию уменияпроектировать образовательные программы.

4.Подготовить студентов к решению профессиональных задач, связанных с практическим применением знаний в области инновационных технологий в обучении иностранным языкам, в области диагностики результатов обучения и методики обучения иностранным языкам.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР 1 | Демонстрирует умение по проведению анализа эффективности учебных занятий, технологий и подходов к обучению иностранному языку | УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения  ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса  ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов | Кейс-метод  Групповая дискуссия  Информационные/  проблемные лекции | Тест  Творческое задание |
| ОР 2 | Демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся и готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. | ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС  ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Групповая дискуссия  Информационные/  проблемные лекции | Тест  Творческое задание |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Пронина Наталья Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидвктики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Клюева Марина Игоревна, к. п. н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидвктики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Шамов Александр Николаевич, доктор п.н., профессор кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидвктики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Технологии обучения иностранному языку» является обязательным в структуре программы бакалавриата.

Модуль «Технологии обучения иностранному языку» является предметным модулем подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: «Иностранный (английский) язык» для 3-4 курсов. В качестве «входных» компетенций для изучения данного модуля рассматриваются компетенции и навыки, сформированные в процессе изучения модуля «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам».

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 216/6 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 100/2,7 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 108/3 |
| итоговая аттестация по модулю | Экз |

**3. Структура модуля**

«Технологии обучения иностранному языку»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| К.М.16.01 | Современные средства оценивания результатов обучения | 72 | 36 (18 л, 18 пр) | - | 28 | ЗаО | 2 | 6 | ОР-1. |
| К.М.16.03 | Инновационные технологии в обучении иностранным языкам (учебное событие) | 72 | 24 (пр) | 12 | 36 | К | 2 | 7 | ОР- 1. ОР-2. |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1\_\_ из \_3\_) | | | | | | | | | |
| К.М.16.ДВ.01.01 | Проектная и игровая деятельность в обучении иностранным языкам | 72 | 20  (8л+12пр) | 8 | 44 | За | 2 | 7 | ОР-2. |
| К.М.16.ДВ.01.02 | Диагностика сформированности знаний, умений и навыков | 72 | 20 (8л+12 пр) | 8 | 44 | За | 2 | 7 | ОР-2. |
| К.М.16.ДВ.01.03 | Организация внеклассной работы по английскому языку | 72 | 20 (8л+12 пр) | 8 | 44 | За | 2 | 7 | ОР-2. |
| 4. аттестация | | | | | | | | | |
| К.М.16.02 (К) | Экзамен по модулю «Технологии обучения иностранному языку» |  |  |  |  | Экз |  | 8 | ОР- 1.  ОР-2. |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

*Рекомендации по использованию и подготовке интерактивных ресурсов в процессе преподавания*

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о современных исследованиях в сфере методики обучения иностранным языкам могут стать недавние публикации в тематических журналах и учебных пособиях.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, которые наполняются содержанием на практических (семинарских) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиями, психолого-педагогической и методической литературой, Интернет-ресурсами.

*Рекомендации по использованию и подготовке современных образовательных технологий, методов, форм и приемов обучения*

С целью формирования информационной, проектной и исследовательской культуры обучающихся, навыков самостоятельного решения проблемных ситуаций, рекомендуется использование заданий проектного характера. При этом выполнение заданий должно предусматривать как индивидуальную работу обучающихся, так и работу в микрогруппах.

Проектные работы предусматривают самостоятельное изучение отдельных разделов учебной программы дисциплины, систематизацию материалов, заполнение таблиц и схем, подготовку доклада с мультимедиа-презентацией, их представление, ответы на вопросы и обсуждение.

Изложение лекционного материала строится на основе методов проблемного изложения, с учетом интерактивного общения со слушателями. Содержание лекций размещено в ЭИОС. Это позволит обучающимся уточнить непонятные моменты. Для изучения дисциплин модуля целесообразно применять интерактивные формы обучения и для проведения практических (семинарских) занятий. В качестве заданий рекомендуется использовать следующие:

- составление и разработку фрагментов уроков, внеклассных мероприятий в соответствии с изучаемым материалом на основе групповых и индивидуальных творческих заданий по предложенным темам,

- использование аудио- и видеоматериалов, и другой специальной аппаратуры,

- обсуждение типов диагностических заданий, используемых для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в средних общеобразовательных школах

- обсуждение видеозаписей, фрагментов уроков и других результатов, полученных в ходе практики, самостоятельно разработанных рекомендаций по стратегиям подготовки к итоговой аттестации обучающихся, по эффективному проведению внеклассных мероприятий.

- выделение главного и существенного в изучаемом материале, моделирование учебной и практико-ориентированной ситуации, составление схем и таблиц по материалам учебных занятий, позволяющих формировать метапредметные способы деятельности.

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в методической литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера по инновационным технологиям обучения иностранным языкам, организации внеклассной деятельности, организации классно-урочной системы обучения, применению диагностических материалов на уроках английского языка. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

*Методические рекомендации по проверке и оценке самостоятельной работы обучающихся*

Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта, которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности и средства оценивания, и критерии оценивания.

Оценка самостоятельной работы основывается на следующих критериях:

1. Формальные критерии, выполнение которых обязательно:

* посещение не менее 80% занятий;
* групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
* создание педагогической папки с накопленным практическим материалом;
* получение не менее 55 баллов по каждой дисциплине, по которой предусмотрен зачет, и не менее 45 баллов по дисциплине с экзаменом.

1. Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:

* умение работать с разными видами информации;
* умение формулировать и аргументировать собственную позицию в подготовленном докладе (ответе на зачете или экзамене);
* активное участие в дискуссии на практических (семинарских) занятиях;
* содержательность презентаций фрагментов уроков и правильность ответов на вопросы.

Полный перечень критериев и индикаторов оценки в достижении образовательных результатов приведен в рабочих программах дисциплин модуля.

*Назначение тестирования* — определить уровень знаний и умений обучающегося, входящих в состав образовательных результатов по дисциплине (по модулю). Тестирование проводится как на бумажном носителе, так и посредством персонального компьютера в электронной среде Мoodlе.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современные средства оценивания результатов обучения»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 2 зачётных (кредитных) единиц (72 академических часов: 36 часов аудиторной работы, 36 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного цикла, а также профессионального цикла.

Целевая группа данного курса - студенты 3 курса бакалавриата.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» является обязательной дисциплиной модуля «Технологии обучения иностранному языку».

**3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины* «Современные средства оценивания результатов обучения» является создание условий для формирования у студентов системы научных и практических знаний по проблеме оценивания результатов обучения школьников, а также умений разработки основных средств диагностики и оценивания достижений учащихся.

*Задачи дисциплины:*

1.сформировать целостное представления о современных подходах к проблеме оценивания результатов обучения школьников;

2.изучить теоретические и методологические основы тестового контроля как основного средства оценивания достижений обучающихся;

3.изучить методы разработки тестовых заданий по изучаемой дисциплине;

4.создать условия для формирования у студентов умений осуществлять диагностику знаний, умений и навыков на уроках иностранному языку.

1. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР 1 | Демонстрирует умение по проведению анализа эффективности учебных занятий, технологий и подходов к обучению иностранному языку | УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения  ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса  ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов | Кейс-метод  Групповая дискуссия  Информационные/  проблемные лекции | Тест  Творческое задание |
| ОР 2 | Демонстрирует способностью организовывать сотрудничество обучающихся и готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. | ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС  ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Групповая дискуссия  Информационные/  проблемные лекции | Тест  Творческое задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1.** **Понятие о качестве образования. Показатели качества образования** | **4** | **4** |  | **10** | **18** |
| Тема 1.1. Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе | 1 | 1 |  | 2 | 4 |
| Тема 1.2. Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования | 1 | 1 |  | 2 | 4 |
| Тема 1.3.Языковой портфель как результат оценивания и развития результата обучения | 1 | 1 |  | 2 | 4 |
| Тема 1.4. Контроль языковых навыков и речевых умений | 1 | 1 |  | 4 | 6 |
| **Раздел 2. ЕГЭ одна из форм итоговой государственной аттестации** | **8** | **8** |  | **10** | **26** |
| Тема 2.1. Тестирование аудирования и чтения в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки | 2 | 2 |  | 2 | 6 |
| Тема 2.2. Тестирование лексики и грамматики в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки | 2 | 2 |  | 2 | 6 |
| Тема 2.3. Тестирование письма в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| Тема 2.4. Устная часть в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки | 2 | 2 |  | 2 | 6 |
| **Раздел 3. ОГЭ одна из форм итоговой государственной аттестации** | **6** | **6** |  | **8** | **20** |
| Тема 3.1.Тестирование аудирования и чтения в формате ОГЭ: проблема контроля и оценки | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| Тема 3.2 Тестирование лексики и грамматики и письма в формате ОГЭ: проблема контроля и оценки | 2 | 2 |  | 2 | 6 |
| Тема 3.3. Устная часть в формате ОГЭ: проблема контроля и оценки | 2 | 2 |  | 2 | 6 |
| **Контроль** |  |  |  | **8** | **8** |
| Итого: | **18** | **18** |  | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» используются следующие методы обучения: выполнение проверочных тестов, дискуссии, проблемные задачи, творческие задания, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | | Баллы | | | |
| Минимальный | | | Максимальный |
| 1 | ОР 1-1-1 | Тест | Тестовое задание | 3-5 | 4 | | 12 | | | 20 |
| 2 | ОР 1-1-1 | Подготовка доклада с презентацией | Доклад | 8-10 | 1 | | 8 | | | 10 |
| 3 | ОР 1-1-1 | Разработка педагогической папки | Творческое индивидуальное задание | 8-10 | 1 | | 8 | | | 10 |
| 4 | ОР 1-1-1 | Контрольная работа | Контрольная работа | 7-12 | 1 | | 7 | | | 12 |
| 5 | ОР 1-1-1 | Творческое задание | Творческое индивидуальное задание | 5-9 | 2 | | 10 | | | 18 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | | **45** | | | **70** |
| **Зачет с оценкой** | | | | | | | | | | |
| 1 | ОР 1-1-1 | Устный опрос | Собеседование |  | |  | | **10** | **30** | |
|  |  | **Итого:** |  |  | |  | | **55** | **100** | |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Глазов:Глазовский государственный педагогический институт,2016. -90с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730>

2. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. [Электронный ресурс]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

2. Мусихина, О.Н. Английский язык: интенсивный курс подготовки к ЕГЭ / О.Н. Мусихина, Е.В. Домашек, В.В. Вишневецкая. ).[Электронный ресурс]. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2011. - 286 с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271496>

3. Кузнецов А.А., Зенкова С.В. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 66 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427826

4. Пассов Е. И.. Методика как теория и технология иноязычного образования. Кн. 1 [Электронный ресурс] / Елец:ЕГУ им. И.А. Бунина,2010. -543с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272403>

5. Терехова С.. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основной школы контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Волгоград:Издательство ВГСПУ "Перемена",2013. -88с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429358>

6. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1.Кручинина Г.А., Королева Е.В. Учебно-методическое пособие для студентов по педагогической практике (иностранный язык): учебное пособие /Г.А. Кручинина, Е.В. Королева – Н.Новгород: Мининский университет, 2017. – 80 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Free English Teaching And Learning Resourcers http://www.webenglishteacher.com
2. Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru>
3. Изучение английского языка - <http://www.native-english.ru/articles/excursus>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
5. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация учебной (проектной) практики требует наличия аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word, PowerPoint, Internet Explorer.

Перечень информационных справочных систем:

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;

- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;

- ЭИОС Мининского университета.

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Инновационные технологии в обучении иностранным языкам**

**(учебное событие)»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные технологии в обучении иностранным языкам (учебное событие)» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++, нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров. Данная Программа рассчитана на курс обучения инновационным технологиям в обучении иностранным языкам общей трудоемкостью 2 зачётные (кредитных) единицы (72 академических часа: 36 часов контактной работы, в т.ч. 24 аудиторных, 36 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении теоретических дисциплин гуманитарного цикла, а также профессионального цикла. Целевая группа данного курса - студенты 5 курса бакалавриата.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Инновационные технологии в обучении иностранным языкам (учебное событие)» является обязательной дисциплиной модуля «Технологии обучения иностранному языку».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для подготовки выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков в современном инновационном образовательном пространстве.

*Задачи дисциплины:*

-сформировать готовность к инновационной творческой самореализации с учетом специфики нижегородского языкового образовательного пространства;

-осуществлять комплексную интеграцию знаний полученных в ходе изучения смежных психолого-педагогических дисциплин и их преломление с учетом специфики иностранного языка как учебного предмета, требований современного языкового образовательного пространства, происходящих в нем интеграционных процессов;

- подготовить студентов к решению профессиональных учебно-воспитательных задач в условиях инновационного развития современного образования.

1. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР 1 | Демонстрирует умение по проведению анализа эффективности учебных занятий, технологий и подходов к обучению иностранному языку | УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения  ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса  ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов | Кейс-метод  Групповая дискуссия  Информационные/  проблемные лекции | Тест  Творческое задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1.Теоретические основы инновационных подходов и технологий иноязычного образования** |  | **12** | **8** | **20** | **40** |
| Тема 1.1 Технологизация системы образования в области иностранных языков |  | 2 |  |  | 2 |
| Тема 1.2 Компьютерные технологии в обучении иностранных языков |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 1.3 Характеристика понятия "педагогическая технология" |  | 2 |  |  | 2 |
| Тема 1.4 Авторские педагогические технологии |  |  | 2 | 4 | 6 |
| Тема 1.5 Обучение в сотрудничестве, Социально-развивающая технология |  | 2 |  |  | 2 |
| Тема 1.6 Социально-педагогические технологии в обучении иностранных языков |  |  | 2 | 4 | 6 |
| Тема 1.7 Дискуссии, мозговой штурм. Метод проектов |  |  | 2 |  | 2 |
| Тема 1.8 Технология проведения дискуссий на уроках иностранного языка в старшей школе |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 1.9 Игровые технологии. «Языковой портфель» |  |  | 2 |  | 2 |
| Тема 1.10 Игровые технологии в обучении иностранных языков |  | 2 |  | 4 | 6 |
| **Раздел 2. Технологии критического мышления** |  | **12** | **4** | **16** | **32** |
| Тема 2.1 Современные тенденции в обучении чтению на уроках иностранного языка |  |  | 2 | 4 | 6 |
| Тема 2.2 Технологии критического мышления при обучении чтению |  | 2 |  |  | 2 |
| Тема 2.3 Современные тенденции в обучении аудированию на уроках иностранного языка |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 2.4 Технологии критического мышления при обучении аудированию |  | 2 |  |  | 2 |
| Тема 2.5 Современные тенденции в обучении письму на уроках иностранного языка |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 2.6 Технологии критического мышления при обучении письму |  | 2 |  |  | 2 |
| Тема 2.7 Диагностика сформированности навыков критического мышления |  |  | 2 |  | 2 |
| Тема 2.8 Современный урок иностранного языка с применением инновационных технологий |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Итого: |  | **24** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Инновационные технологии в обучении иностранным языкам (учебное событие)» используются, дискуссии, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Инновационные технологии в обучении иностранным языкам (учебное событие)»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1-2-1 | Презентация фрагментов урока с применением инновационных технологий | Творческое  индивидуальное задание | 9-14 | 3 | 27 | 42 |
| 2 | ОР 1-2-1 | Презентация фрагмента урока с применением инновационных технологий | Творческое групповое задание | 9-14 | 2 | 18 | 28 |
|  |  |  |  |  |  | 45 | 70 |
|  |  | Презентация урока с применением инновационных технологий | Творческое  индивидуальное задание | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - Москва: Флинта: Наука, 2017. – 219 с.

2. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Колкер, Я.М.Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб.пособие для студентов филол.спец.высш.пед.учеб.заведений:Рек.М-вом образования РФ. - Москва : Академия, 2001. - 259 с.
2. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учеб.пособие для вузов / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2005. – 254 с.
3. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. - 239 с.
4. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Продвинутый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - 2-е изд.- М.: АСТ; Астрель, 2010. - 272 с.
5. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностр. яз.» («Методика преподавания иностр. яз. в дошк. учреждениях») / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС; Москва; 2010
6. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. http://znanium.com/bookread.php?book=430429

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кручинина Г.А., Королева Е.В. Учебно-методическое пособие для студентов по педагогической практике (иностранный язык): учебное пособие /Г.А. Кручинина, Е.В. Королева – Н.Новгород: Мининский университет, 2017. – 80 с.

2. Работа над лексической стороной речи на уроках английского языка: Учеб.- метод.материалы по «Теории и методике обчения иностр.яз.» для студентов обучаю-ся по спец. «Иностр.яз.» / Нижегор.гос.пед.ун-т; Сост.: Е.Ю.Илалтдинова. – Нижний новгород : НГПУ, 2005. – 34 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Free English Teaching And Learning Resourcers http://www.webenglishteacher.com
2. Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru>
3. Изучение английского языка - <http://www.native-english.ru/articles/excursus>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
5. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация учебной (проектной) практики требует наличия аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word, PowerPoint, Internet Explorer.

Перечень информационных справочных систем:

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;

- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;

- ЭИОС Мининского университета.

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Проектная и игровая деятельность в обучении иностранным языкам»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная и игровая деятельность в обучении иностранным языкам» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 2 зачётных (кредитных) единиц (72 академических часов: 28 часов аудиторной работы, 44 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного цикла, а также профессионального цикла. Целевая группа данного курса - студенты 4 курса бакалавриата.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Проектная и игровая деятельность в обучении иностранным языкам» является обязательной дисциплиной модуля «Технология обучения иностранному языку».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - познакомить студентов с основами проектной и игровой деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием метода проекта.

*Задачи дисциплины:*

1.Формировать у студентов систему знаний об особенностях использования интерактивных способов обучения иностранному языку (игровой метод, метод проектов).

2.Расширять кругозор и творческие способности студентов.

3.Развивать у студентов сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

4.Формировать готовность студентов к использованию интерактивных методов обучения как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР 1 | Демонстрирует умение по проведению анализа эффективности учебных занятий, технологий и подходов к обучению иностранному языку | УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения  ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса  ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов | Кейс-метод  Групповая дискуссия  Информационные/  проблемные лекции | Тест  Творческое задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Метод проектов** | **4** | **6** | **4** | **22** | **36** |
| Тема 1.1 Классификация современных проектов | 1 | 2 | 1 | 7 | 11 |
| Тема 1.2 Технология проектной деятельности | 1 | 2 | 1 | 7 | 11 |
| Тема 1.3 Особенности использования проектной деятельности на уроках по иностранному языку | 2 | 2 | 2 | 8 | 12 |
| **Раздел 2. Игровые технологии** | **4** | **6** | **4** | **22** | **36** |
| Тема 2.1 Особенности и функции игровых технологий | 1 | 2 | 1 | 7 | 11 |
| Тема 2.2 Классификация игровых технологий | 1 | 2 | 1 | 7 | 11 |
| Тема 2.3Роль и место игровых технологий в системе обучения иностранному языку | 2 | 2 | 2 | 8 | 12 |
| **Итого:** | **8** | **12** | **8** | **44** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Проектная и игровая деятельность в обучении иностранным языкам» используются следующие методы обучения: выполнение проверочных тестов, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
|  | ОР 2 | Практическая текущая работа | Тестирование | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
|  | ОР 2 | Презентация фрагмента урока с элементами игры (грамматическая/ лексическая) | Доклад | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
|  | ОР 2 | Презентация фрагмента урока с элементами игры (ролевая игра) | Доклад | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
|  | ОР 2 | Презентация фрагмента урока с элементами игры (подвижные игры) | Доклад | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
|  | ОР 2 | Презентация урока с использованием метода проекта | Доклад | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
|  | ОР 2 | Выполнение практической работы | Эссе | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
|  |  | **Всего:** |  |  |  | **45** | **70** |
|  |  |  | **Зачет** |  |  | **10** | **30** |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

2. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2018. - 100 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 81. - ISBN 978-5-7882-2373-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 294 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4475-9655-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485308)

2. Организация учебной и воспитательной работы в вузе : сборник докладов / отв. за вып. Л.И. Новикова, Е.Э. Грибанская, Н.Ю. Соловьева, И.А. Клепальченко и др. - Москва : РГУП, 2018. - Вып. 8. - 588 с. - ISBN 978-5-93916-683-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561006>

3. Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева) : монография / отв. ред. В.Д. Янченко ; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 484 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0653-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500578>

4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева) : монография / отв. ред. В.Д. Янченко ; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 484 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0653-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500578>

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Langust - <http://www.langust.ru/method.shtml>
2. Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru>
3. Изучение английского языка - <http://www.native-english.ru/articles/excursus>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
5. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация учебной (проектной) практики требует наличия аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word, PowerPoint, Internet Explorer.

Перечень информационных справочных систем:

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;

- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;

- ЭИОС Мининского университета.

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Диагностика сформированности знаний, умений и навыков»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Диагностика сформированности знаний, умений и навыков» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 2 зачётных (кредитных) единиц (72 академических часов: 28 часов аудиторной работы, 44 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного цикла, а также профессионального цикла. Целевая группа данного курса - студенты 4 курса бакалавриата.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Диагностика сформированности знаний, умений и навыков» является дисциплиной по выбору модуля «Технологии обучения иностранному языку».

1. **Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов системы научных и практических знаний по проблеме оценивания результатов обучения школьников, а также умений разработки основных средств диагностики и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

*Задачи дисциплины:*

1.сформировать целостное представления о современных подходах к проблеме оценивания результатов обучения школьников;

2.изучить теоретические и методологические основы тестового контроля как основного средства оценивания достижений обучающихся;

3.изучить методы разработки тестовых заданий по изучаемой дисциплине;

4.создать условия для формирования у студентов умений осуществлять диагностику знаний, умений и навыков на уроках иностранному языку.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР 1 | Демонстрирует умение по проведению анализа эффективности учебных занятий, технологий и подходов к обучению иностранному языку | УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения  ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса  ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов | Кейс-метод  Групповая дискуссия  Информационные/  проблемные лекции | Тест  Творческое задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения** | **2** | **4** | **2** | **14** | **22** |
| Тема 1.1. Особенности применения современных средств оценивания результатов обучения по иностранному языку | 0.5 | 1 | 0.5 | 4 | 6 |
| Тема 1.2. Теоретические основы тестирования | 0.5 | 1 | 0.5 | 3 | 5 |
| Тема 1.3. Критерии качества содержания тестовых заданий. Критерии качества теста. | 0.5 | 1 | 0.5 | 3 | 5 |
| Тема 1.4. Виды и функции педагогического контроля | 0.5 | 1 | 0.5 | 4 | 6 |
| **Раздел 2. Контроль языковых навыков** | **3** | **4** | **3** | **14** | **24** |
| Тема 2.1.Диагностика и контроль фонетических навыков | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 |
| Тема 2.2. Диагностика и контроль лексических навыков | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 |
| Тема 2.3. Диагностика и контроль грамматических навыков | 1 | 2 | 1 | 6 | 10 |
| **Раздел 3. Контроль речевых умений** | **3** | **4** | **3** | **16** | **26** |
| Тема 3.1. Диагностика и контроль аудитивных умений. | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 |
| Тема 3.2. Диагностика и контроль умений чтения | 0.5 | 1 | 0.5 | 4 | 6 |
| Тема 3.2. Диагностика и контроль диалогических умений | 0.5 | 1 | 0.5 | 4 | 6 |
| Тема 3.3 Диагностика и контроль монологических умений | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2 | 3,5 |
| Тема 3.4. Диагностика и контроль письменных умений | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2 | 3,5 |
| **Итого:** | **8** | **12** | **8** | **44** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Диагностика сформированности знаний, умений и навыков» используются следующие методы обучения: выполнение проверочных тестов, дискуссии, проблемные задачи, творческие задания, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план по дисциплине*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | | Баллы | | | |
| Минимальный | | | Максимальный |
| 1 | ОР 1-5-1 | Тест | Тестовое задание | | 3-5 | 4 | | 12 | | | 20 |
| 2 | ОР 2-5-2 | Подготовка доклада с презентацией | Доклад | | 8-10 | 1 | | 8 | | | 10 |
| 3 | ОР 2-5-1 | Разработка педагогической папки | Творческое индивидуальное задание | | 8-10 | 1 | | 8 | | | 10 |
| 4 | ОР 2-5-1 | Контрольная работа | Контрольная работа | | 7-12 | 1 | | 7 | | | 12 |
| 5 | ОР 2-5-1 | Творческое задание | Творческое задание | | 5-9 | 2 | | 10 | | | 18 |
|  |  | **Итого:** |  | |  |  | | **45** | | | **70** |
| **Зачет** | | | | | | | | | | | |
| 1 | ОР 2-5-1 | Зачет | | Сообщение |  | |  | | 10 | 30 | |
|  |  | **Итого:** | |  |  | |  | | **55** | **100** | |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - Москва: Флинта: Наука, 2017. – 219 с.

2. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. [Электронный ресурс]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Логос, 2012. - 279 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

2. Мусихина Мусихина, О.Н. Английский язык: интенсивный курс подготовки к ЕГЭ / О.Н. Мусихина, Е.В. Домашек, В.В. Вишневецкая. ).[Электронный ресурс]. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2011. - 286 с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271496>

3. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка = English Teaching Methodology : Учеб.пособие для студентов вузов:Допущено М-вом образования и науки РФ. - Москва : Дрофа, 2005. - 254 с.

4.. Соловова, Е.Н.Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед.вузов и учителей. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2006. - 239 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кручинина Г.А., Королева Е.В. Учебно-методическое пособие для студентов по педагогической практике (иностранный язык): учебное пособие /Г.А. Кручинина, Е.В. Королева – Н.Новгород: Мининский университет, 2017. – 80 с.

2.Работа над лексической стороной речи на уроках английского языка: Учеб.-метод.материалы по "Теории и методике обучения иностр.яз." для студентов,обуч-ся по спец."Иностр.яз." / Нижегор.гос.пед.ун-т;Сост.:Е.Ю.Илалтдинова. - Нижний Новгород: НГПУ, 2005. - 34 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Free English Teaching And Learning Resourcers http://www.webenglishteacher.com
2. Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru>
3. Изучение английского языка - <http://www.native-english.ru/articles/excursus>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
5. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация учебной (проектной) практики требует наличия аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word, PowerPoint, Internet Explorer.

Перечень информационных справочных систем:

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;

- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;

- ЭИОС Мининского университета.

**5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Организация внеклассной работы по английскому языку»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация внеклассной работы по английскому языку» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 2 зачетных (кредитных) единицы (72 академических часа: 28 часов контактной работы, 44 часа самостоятельной работы).

Освоение дисциплины «Организация внеклассной работы по английскому языку» предполагает интеграцию знаний, навыков и умений, приобретённых в курсах дисциплин лингвистического и психолого-педагогического циклов, а также обеспечивает формирование профессиональных навыков и умений организации и проведения занятий по иностранным языкам на начальном этапе обучения иностранному языку в школе. Дисциплина «Организация внеклассной работы по английскому языку» относится к дисциплинам по выбору, дополняет и расширяет базовый курс модуля «Технологии обучения иностранному языку» способствуя развитию профессиональной компетенции будущих преподавателей. Целевая группа данного курса - студенты 4 курса бакалавриата.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Организация внеклассной работы по английскому языку» является дисциплиной по выбору модуля К.М. 16. «Технологии обучения иностранному языку».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для подготовки выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения профессиональным компонентом (подход Е.Н. Солововой, М., 2008) профессиональной компетенции учителя иностранного языка в процессе обучения, а также создание теоретико-практической основы для овладения студентами частными методиками обучения иностранным языкам в дальнейшем.

*Задачи дисциплины*:

1. Подготовить студентов к организации целенаправленного учебно-воспитательного процесса по предмету «Иностранный язык» в образовательных учреждениях разных типов;
2. Осуществить комплексную интеграцию знаний, полученных в ходе изучения смежных психолого-педагогических дисциплин и их преломление с учетом специфики иностранного языка как учебного предмета;
3. Сформировать готовность к инновационной творческой самореализации с учетом специфики нижегородского языкового образовательного пространства;
4. Подготовить студентов к решению практических профессиональных учебно-воспитательных задач в условиях реализации современного урока иностранного языка, а также воспитательной деятельности во внеурочное время.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР 1 | Демонстрирует умение по проведению анализа эффективности учебных занятий, технологий и подходов к обучению иностранному языку | УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения  ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса  ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов | Кейс-метод  Групповая дискуссия  Информационные/  проблемные лекции | Тест  Творческое задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование темы* | *Контактная работа* | | | *Самостоятельная работа* | *Всего часов по дисциплине* |
| *Аудиторная работа* | | *Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)* |
| *Лекции* | *Семинары/ Практические занятия* |
| **Раздел 1. Внеклассная работа по предмету «Иностранный язык» как педагогическая система.** | **4** | **6** | **4** | **22** | **36** |
| Тема 1. Теоретические основы системы воспитательной работы по иностранному языку | 2 | 4 | 2 | 12 | 20 |
| Тема 2. Специфика внеклассной работы по иностранному языку | 2 | 2 | 2 | 10 | 16 |
| **Раздел 2. Методические основы организации внеклассной работы по предмету «Иностранный язык»** | **4** | **6** | **4** | **22** | **36** |
| Тема 1. Технология организации внеклассной работы по предмету «Иностранный язык» | 3 | 3 | 2 | 14 | 22 |
| Тема 2. Особенности подведения итогов | 1 | 3 | 2 | 8 | 14 |
| Зачет |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **8** | **12** | **8** | **44** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Организация внеклассной работы по английскому языку» используются следующие методы обучения: лекция, беседа, дискуссия, работа с научной литературой, поиск и отбор информации по заданной тематике.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 2-6-1 | Выполнение тестирования | Тестирование | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 2 | ОР 2-6-1 | Написание конспекта лекции | Конспект текста | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| 3 | ОР 2-6-1 | Подготовка внеклассного мероприятия на иностранном языке | Практико-ориентированное задание | 20-30 | 1 | 20 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **45** | **70** |
|  | ОР 2-6-1 | **Контроль (зачет)** | **Сообщение** |  |  | **10** | **30** |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Ариян М.А., А.Н. Шамов. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - Москва: Флинта: Наука, 2017. – 219 с.

2. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
2. Маслов, В.И. Образование в современном мире : учебное пособие / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 39 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9062-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>
3. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>
4. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Маслов, В.И. Образование в современном мире : учебное пособие / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 39 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9062-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>
2. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Free English Teaching And Learning Resourcers http://www.webenglishteacher.com
2. Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru>
3. Изучение английского языка - <http://www.native-english.ru/articles/excursus>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
5. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9**.**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплины**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация учебной (проектной) практики требует наличия аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word, PowerPoint, Internet Explorer.

Перечень информационных справочных систем:

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;

- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;

- ЭИОС Мининского университета.

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод. =

Rjмод. – рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.